



Informe del Grupo Permanente de Integración Curricular Encuentro Arquisur 2025

A los 22 días del mes de octubre de 2025, el Grupo Permanente de Integración Curricular de ARQUISUR se reunió durante estos tres días, en la sede de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, para dar tratamiento a los siguientes temas:

- Realizar un relevamiento, una puesta en común y un intercambio presencial, entre las distintas escuelas de Arquitectura, sobre **los accesos a la universidad y sus ciclos, el curso de ingreso y sus ciclos introductorios y la retención de alumnos o la gran cantidad de postulantes en algunas y su capacidad limitada, etc.**
- Completar la información en el drive de las distintas **Electivas y Optativas** de las facultades para integrar una posible Red ARQUISUR o un soporte de electivas VIRTUALES, para construir alternativas regionales, intercambios y promoción de la internacionalización académica.
- A partir de la carga realizada en el drive de los **Trabajos o Proyectos Final de Carrera**, debatir y proponer un encuentro de cátedras y estudiantes, para realizar posibles intercambios entre distintas Universidades. Para ello, solicitar al Consejo de Decanos realizar cooperación de representantes de cada facultad de los TFC, con contenidos y formato a elaborar.
- Otros temas de interés:
 - o Informar de los resultados del **PAMDOC 2025**, y continuar comprometiendo a las escuelas de arquitectura a la difusión permanente del programa para 2026,
 - o Discusión de los **contenidos básicos de los programas de los cursos**,
 - o Discusión sobre el cumplimiento de la privacidad solicitada en el premio **Aroztegui - Arquisur**,
 - o Actualizar planilla Excel en el drive, de los **nuevos Integrantes GPIC**.

Se inicia la sesión del GPIC haciendo una referencia general al temario enviado, y luego se pasa al tratamiento de cada uno de los puntos acordados. Se inicia la reunión con otro orden:

- 1) Sobre los resultados del **PAM DOC 2025**, se leyó el informe realizado por la Secretaria y se asumió el compromiso de continuar divulgando y comprometiendo a las escuelas de arquitectura su difusión permanente para el futuro programa del 2026
- 2) Sobre el cumplimiento de la privacidad y confidencialidad solicitada en el premio **Aroztegui - Arquisur**, se debatió el tema y se sugirió para el próximo premio, darle una mayor visibilidad a la confidencialidad para poder mantener el anonimato y sugiere no otorgar prorrogas a la entrega de las distintas facultades. Esto permitiría que cuando se publica la selección de los elegidos a participar, los estudiantes puedan tener tiempo para solventar los gastos del viaje al destino del Arquisur.

- 3) Se realizó una puesta en común de las modalidades, objetivos y duraciones que se asumen en cada carrera integrante del GPIC, en los **trayectos para el Ingreso**. Se mencionaron diversas modalidades, entre las que se distinguen: aquellas que implementan un sistema de ingreso con carácter obligatorio, no eliminatorio y aquellas en que es un requisito curricular del Plan de estudios (cursos o seminarios).

Otra particularidad de las Universidades de Argentina es que se incluyen contenidos disciplinares informativos e introductorios, y otras enfatizan el carácter nivelatorio de esos contenidos (comprensión lectora, matemática). Algunas carreras implementan cursos eliminatorios, por razones de infraestructura. Otra modalidad está dada por algunos cursos obligatorios, centralizados por la Universidad (para todas las carreras).

En el caso de las Facultades y Escuelas de Brasil, Chile y Paraguay, implementan un examen eliminatorio (con contenidos disciplinares, de cultura general y de comprensión de textos); con cupo; a su vez prevén la asignación de plazas por fuera de esos cupos para aspirantes de diversas procedencias (estudiantes de pueblos originarios, y grupos con condiciones especiales socioeconómicas u otras). Estos sistemas de selección están administrados a nivel nacional y no dependen de cada Institución Universitaria.

- 4) Sobre apoyos al **Trabajo de Final de carrera**, se debatió acerca de realidades y propuestas de TFC, evaluando la posibilidad de que la estructura de Arquisur pueda potenciar esa instancia y favorecer los intercambios de las facultades. Existió acuerdo en:

A. El intercambio de docentes que ya está funcionando a través del PAM DOC puede canalizarse a la instancia de TFC, por lo que se recomienda su fortalecimiento y el aprovechamiento de esos recursos

B. Se ha elaborado una primera propuesta de Clínica de tesis de TFC, instancia que podría tener semejanza con la que se desarrolla en Arquisur para postgrado, pero pensada con mayor accesibilidad y participación apelando a la modalidad online. El objetivo de esta Clínica es la realización de una instancia accesible y sin costos de traslado de enriquecimiento de los trabajos de TFC, apelando a la intervención docente externa, que redundará en un mayor intercambio de conocimientos y experiencias de estudiantes y docentes de las distintas facultades de Arquisur. La modalidad sería un encuentro de 2 a 3 jornadas (10 a 20 hs. totales) en las que los estudiantes inscriptos, previa inscripción y envío de una síntesis del avance de sus trabajos, tengan una devolución de los profesores del evento, teniendo instancias colectivas además de las individuales. La estructura necesaria sería de un comité organizador responsable (2 a 3 personas), y un comité académico (profesores propuestos por las unidades académicas) Debería convenirse la altura del año a realizarse, pudiendo evaluarse los resultados de la actividad en el próximo Arquisur.

- 5) Sobre los temas de "contenidos básicos" y sobre "Electivas y Optativas" de las distintas facultades, se decidió tratar nuevamente en el próximo Pre Arquisur y completar la información en el drive del grupo.

- 6) Además de estos dos temas no tratados, se decidió incorporar los siguientes temas a el próximo Pre Arquisur de Bahía Blanca 2026:

A. desigualdades en el aprendizaje, temas de perspectiva de género, dificultades con estudiantes neurodivergentes, dificultades de movilidad, etc. ¿cómo estamos preparados los docentes para estas dificultades?

B. incorporar el uso de la Inteligencia Artificial, como metodología de enseñanza o como metodología pedagógica, cuestionándonos si son ¿facilidades o complicaciones?

[illegible]

Habiéndose tratado todos los temas se expondrán al Consejo de Decanos, los acuerdos alcanzados para su consideración.

Siendo las 9 hs. del día 24 de octubre del 2025, se da por concluida la sesión del trabajo del GPIC en el 43° Encuentro ARQUISUR Y 28° Congreso, en la FADU, Santa Fe, Argentina.

Los miembros del GPIC expresan asimismo su agradecimiento a los anfitriones, por su hospitalidad y la organización del Encuentro.

Firman al pie los miembros participantes del GPIC presentes:

Camila Zyngier (Universidade Federal Mina Gerais, Brasil);
Solange Carvalho (Universidade Federal Rio de Janeiro, Brasil);
Alessandra Prata Shimomura (Universidade de Sao Paulo, Brasil);
Miguela Arguello (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay);
Victor Mendoza (Universidad Nacional de Asunción, Paraguay);
Diego Vallejos (Universidad de Chile, Chile);
Denisse Smith (Universidad de Bio Bio, Chile);
Jorge Gambini (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay);
Carina Carestia (Universidad Nacional de San Juan, Argentina);
Viviana Arcos (Universidad Nacional de Rio Negro, Argentina);
Homero Pellicer (Universidad Nacional de Moreno, Argentina);
Cristian Terreno (FAUD Universidad Nacional de Córdoba, Argentina);
Darío Jiménez (Universidad Nacional de Rosario, Argentina);
Maria Liliana Serra (Universidad Nacional del Litoral, Argentina);
María Laura Fontan (Universidad Nacional de La Plata, Argentina);
María Andrea Benítez (FAU Universidad Nacional de Nordeste, Argentina);
Nancy Mozi (FAU Universidad Nacional de Tucumán, Argentina);
Claudia Abdelnur (FAU Universidad Nacional de Tucumán, Argentina);
Claudio Pirillo (Universidad Nacional del Sur, Bahia Blanca, Argentina);
Maria Silvia Luenzo (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina);
Antonino D'Orso (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina).

A collection of handwritten signatures in blue ink, corresponding to the list of participants provided above. The signatures are arranged in several rows, with some names clearly legible (e.g., 'Silho', 'Alessandra', 'Nancy Mozi', 'Claudia', 'Claudio', 'Maria Silvia', 'Antonino') and others being more stylized or partially obscured.